

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А

17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.3. История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160	188
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01
Юриспруденция.

Автор Т.М. Судакова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин

1. Цели изучения дисциплины

Курс дисциплины «История государства и права зарубежных стран» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин. Изучение данного курса способствует подготовке студентов к различным видам профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, педагогической и др.

Курс «История государства и права зарубежных стран» взаимодействует с целым рядом сугубо юридических дисциплин. Наиболее тесное взаимодействие с общей теорией государства и права: активно используются сформулированные ею категории и понятия при анализе государственно-правовых явлений прошлого. Также тесно связана данная дисциплина и с другими дисциплинами: отечественной историей, историей отечественного государства и права, политологией и др.

В дальнейшем, знания из курса «История государства и права зарубежных стран» будут способствовать успешному изучению ряда правовых дисциплин

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З. Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	З. Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У. Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н. Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	З. Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина У. Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и

	гражданина Н. Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История государства и права России", "Римское право", "Конституционное право", "Уголовное право (Общая часть)", "Уголовное право (Особенная часть)", "Теория права", "Уголовно-исполнительное право", "Конституционное право зарубежных стран", "Административный процесс"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	160	188
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет науки истории государства и права зарубежных стран и её место в системе юридических наук	11	3	3	48	5	Тестовое задание
2	Государство и право Древнего мира	11	3	3	36	5	Тестирование
3	Государство и право в Средние века	11	3	3	36		Тест
4	Государство и право Нового времени	11	3	3	36		Решение задач

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
5	Государство и право в Новейшее время	11	2	2	32		Ситуации
	ИТОГО		14	14	188	10	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Государство и право стран Древнего Востока	11					Собеседование Т. 3
1.1	Государство и право древнего Египта	11	2		9		
1.2	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи	11		2	12	2	Составление и решение задач
1.3	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. Артхашастра.	11		2	10	2	Составление сравнительной таблицы
1.4	Государство и право Древнего Китая	11	2		8		
2	Государство и право античного мира	11					Собеседование Т.4
2.1	Античное государство в Древней Греции. Афины и Спарта	11	2		10		
2.2	Древний Рим. История римского права	11		4	13	2	Тестирование Т.3
3	История государства и права в средние века	11					Собеседование Т. 5
3.1	Пути развития средневековых государств Запада и Востока. Государство франков.	11	2	2	5		Решение казусов Т.2
3.2	Феодалное государство и право Англии. Великая Хартия Вольностей.	11		2	5	2	Тестирование Т.4
3.3	Государство и право средневековой Франции.	11	2	2	5		Решение казусов Т.7
3.4	Средневековое государство и право Востока: Индия, Китай, Япония.	11			5		
3.5	Исламский мир и Арабский халифат.	11	2		3		Терминологический диктант

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Шариат – система мусульманского права.						
3.6	Христианство и католическая церковь. Партикулярные правовые системы в средневековом обществе.	11		4	5	2	
4	История государства и права в Новое время	11					Собеседование Т.6. Составление сравнительной таблицы Т.6
4.1	Великая английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии	11	2		4		
4.2	Конституционная история Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	11		2	5		Контрольная работы
4.3	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	11	2		4		
4.4	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	11		6	6		
4.5	Конституционная история Германии в XIX в.	11	2	2	4		
4.6	Основные черты права Нового времени. Континентальная и Англосаксонская системы права.	11	2		6		Тестирование
5	История государства и права в Новейшее время (XX в.)	11					
5.1	Конституционная история Японии в XIX-XX вв.	11	2		6		Тестирование Т. 6
5.2	Конституционная история Германии в XX в.	11	2		6		
5.3	Конституционная история США в XX в.	11	2		10		Контрольная работа
5.4	Государственно-	11			6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	правовое развитие Великобритании в XX в.						
5.5	Конституционная история Франции в XX в.	11			7		
5.6	Основные изменения в праве в XX в.	11	2		6		Составление сравнительной таблицы
	ИТОГО		28	28	160	10	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Государство и право древнего Египта	Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Организация общественных работ, сбора налогов, правосудия. Источники права. Виды землевладения. Виды договоров. Брачно-семейные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс.
2	Государство и право Древнего Китая	Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Сословно-классовое деление. Особенности местного управления. Армия. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Виды преступлений. Пятичленная система наказаний. Концепция «десяти зол». Организация суда и судебного разбирательства.
3	Античное государство в Древней Греции. Афины и Спарта	Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины. Архонты и ареопаг. Реформы Солона – земельная, цензовая, судебная и административная. Реформы Клисфена. Основные учреждения афинской демократии в V в. – народное собрание, ареопаг, совет 500, гелиэя, коллегия 10 стратегов. Порядок замещения и продолжительность занятия общественных должностей. Остракизм. Основные черты афинского права. Вещное право. Брачно-семейные отношения. Правовой статус рабов, чужеземцев и свободных. Судопроизводство. Особенности судебного процесса. Древняя Спарта. Социальная структура. Учреждения власти: народное собрание, геруссия, архагеты, эфоры. Реформы Ликурга и возникновение формы правления, сочетающей монархическое (архагеты-цари), олигархическое (совет старейшин – герусия) и демократическое (выборы эфоров народным собранием) начала.
4	Пути развития средневековых государств Запада и	Причины крушения рабовладельческих государств. Романо-германская, феодально-католическая цивилизация: общая характеристика истоков, развитие. Особенности развития

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Востока. Государство франков	государства и права в Восточной Европе. Влияние византийской политико-правовой культуры на развитие государственности и права в странах Восточной Европы. Своеобразие развития государства и права в странах средневекового Востока. Возникновение "варварских" королевств, исторически закономерная смена государственных форм в Западной Европе. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной римской империи. Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалий. Соприсяжничество в суде.
5	Государство и право средневековой Франции.	Формирование правовых основ сословного строя. Возникновение и развитие сеньориальной монархии. Центральное и местное управление. Реформы Людовика IX. Изменения в правовом положении сословий в XIV – XV вв. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Особенности центрального и местного управления. Финансовое управление. Вооруженные силы. Судебная система. Возникновение и развитие абсолютизма. Централизация аппарата управления. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Финансовая и судебная системы. Армия и полиция. Источники права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Семейно-наследственное право. Особенности уголовного права. Судебный процесс.
6	Исламский мир и Арабский халифат. Шариат – система мусульманского права.	Арабский Восток в средние века. Общинно-военная демократия, возникновение мусульманства. Утверждение ислама в качестве государственной религии. Образование Арабского халифата. Государственный строй. Феодально-теократическая монархия и ее особенности. Социальное устройство. Мусульманское право. Особенности становления и развития. Коран, сунна, иджма, кийяс – основные источники мусульманского права. Виды собственности. Вакуфное имущество. Виды договоров. Условия и способы обеспечения договоров. Брак и семья. Наследование. Преступления и наказания. Правовое поведение. Суд и судебное разбирательство.
7	Великая английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии	Основные этапы и документы революции. Петиция о праве 1628 г. Политические течения. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Первая и вторая гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Конституция «Орудие управления» (1653г.).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
8	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	<p>Война колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Образование конфедерации. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции в 1787 г. и борьба за ее утверждение конвентами штатов.</p> <p>Билль о правах, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело «Мэрбери против Мэдисона» (1803 г.). Основные элементы «системы сдержек и противовесов» и общая характеристика американской конституции</p> <p>Гражданская война 1861 -1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).</p>
9	Конституционная история Германии в XIX в.	<p>Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Учредительное собрание во Франкфурте- на- Майне. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Конституция 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя.</p>
10	<p>Основные черты права Нового времени.</p> <p>Континентальная и Англосаксонская системы права.</p>	<p>Становление современных национальных правовых систем. Континентальная правовая система. Англосаксонская правовая система.</p> <p>Сохранение сложной структуры английского права. Источники права. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследование. Уголовное право и процесс.</p> <p>Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Французский гражданский кодекс 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Уголовный кодекс 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.</p> <p>Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица. Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права.</p>
11	Конституционная история Японии в XIX-XX вв.	<p>Революция Мэйдзи. Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы конца 60-80-х гг. XIX в. Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога.</p> <p>Демократические преобразования после Второй мировой войны. Конституция 1947 г. Судебная власть.</p>
12	Конституционная	Падение империи. Версальский мирный договор и его

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	история Германии в XX в.	восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Приход национал-социалистов к власти. Политический режим и государственное устройство Гитлеровской Германии. Агрессия во внешней политике. Вторая мировая война. Поражение Германии. Образование ФРГ. Боннская конституция 1949 г. Образование ГДР. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.
13	Конституционная история США в XX в.	Основные тенденции государственно-правового развития в начале XXв. Демократизация в избирательной системе. Изменения в партийной системе, государственном механизме. Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. «Холодная война» и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.
14	Конституционная история Франции в XX в.	Третья республика после первой мировой войны. Избирательные реформы 1919 г., 1927 г. Экономический кризис 30-х гг. Падение роли парламента. Немецкая оккупация. Движение сопротивления. Комитеты и правительство Национального сопротивления. Первое учредительное собрание. Второе учредительное собрание. Конституция 1946 г. Четвертая республика. Конституционные реформы. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Система государственного управления. Развитие Пятой республики.
15	Основные изменения в праве в XX в.	Изменения в гражданском праве. Источники права. Субъекты права. Главные направления развития. Вещное право. Право собственности. Сервитуты. Обязательственное право. Антитрестовское законодательство. Изменения в семейном праве. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	«Судебник Хаммурапи». Проводится в форме ролевой игры 1. _Общая характеристика Судебника Хаммурапи: история создания, структура изложения, значение. 2. _ Правовое положение различных социальных групп. 3. _ Правовые режимы имущества:

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • _право собственности; • _особенности правового статуса имущества «илку». 4. _Договорные отношения: <ul style="list-style-type: none"> • _субъекты, объекты договоров; • _формы заключения договоров; • _виды сделок, их характеристика. 5. _Правовое регулирование брачно-семейных отношений. 6. _Порядок наследования имущества. 7. _Преступления и наказания: <ul style="list-style-type: none"> • _общие принципы уголовной ответственности; • _виды преступлений; • _система наказаний. 8. _Судебный процесс. Система доказательств.
1.3	<p>«Законы Ману». Проводится в форме кейс-стади (анализе конкретных ситуаций на основе первоисточника) Источники правовых установлений в Древней Индии: обычное право, Веды, дхармашастры, артхашастры и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _Законы Ману: общая характеристика. Деление на варны и джати (касты). 2. _Собственность и обязательства. 3. _Институт брака и семьи в Древней Индии. 4. _Наследование. 5. _Преступления и наказания. Поводы для обращения в суд. «Артхашастра» об отправлении правосудия.
2.1	<p>«Законы Двенадцати Таблиц». Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания Законов Двенадцати Таблиц. Их общая характеристика. 2. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме по Законам Двенадцати Таблиц. 3. Регулирование имущественных отношений по Законам Двенадцати Таблиц. 4. Правовое регулирование брачно-семейных отношений и наследования по Законам Двенадцати Таблиц. 5. Преступления, наказания и организация судебного процесса в Законах Двенадцати Таблиц.
2.2	<p>«Институции Гая». 1. Источники и система римского частного права в Институциях Гая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Правовой статус различных категорий населения в Древнем Риме. 3. Вещное право. 4. Брак и семья. 5. Наследственное право. 6. Обязательственное право. 7. Иски и судебный процесс.
3.1	<p>«Салическая правда». Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Салической правды. 2. Правовой статус основных категорий населения. 3. Правовое регулирование имущественных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • _Право собственности • _Обязательства

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • _Наследование 4. _Брак и семья у франков. 5. Преступления и наказания. Суд и процесс.
3.2	<p>«Великая Хартия Вольностей 1215 г.». Проводится в форме деловой игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _Общая характеристика: история создания, структура, культурное значение. 2. _Основное содержание Великой Хартии Вольностей: <ul style="list-style-type: none"> • _права и свободы отдельных сословий, политические требования баронов («Баронские статьи»); • _ограничение королевской власти. 3. _Историческая судьба Хартии.
3.3	<p>«Кутюмы Бовези. Великий мартовский ордонанс 1357 г.». Проводится в форме выполнения практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники права средневековой Франции. Общая характеристика Кутюмов Бовези как источника права. 2. Отражение социальной структуры. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие сейзины по Кутюмам Бовези. 3. Система преступлений и наказаний. 4. Суд и судебный процесс. 5. История создания и общая характеристика Великого мартовского ордонанса 1357 г. 6. Содержание требований депутатов Генеральных Штатов по ограничению произвола королевской власти и о предоставлении сословно-представительному органу важных полномочий.
3.6	<p>«Саксонское зеркало». Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Саксонского зеркала: структура, историческое значение и влияние на другие источники средневекового права в Германии. 2. Отражение иерархии сословной структуры феодального общества Германии. 3. Вещное и обязательственное право. 4. Наследственное право. 5. Преступления и наказания. 6. Суд и процесс.
3.6	<p>«Германское уголовно-процессуальное уложение «Каролина». Проводится в форме кейс-стади</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика «Каролины». 2. Уголовное право: <ul style="list-style-type: none"> - общие положения об уголовной ответственности; - виды преступлений; - система наказаний. 3. Уголовный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - стадии процесса; - участники процесса; - система доказательств.
4.2	<p>«Конституционные перемены после реставрации монархии в Англии». Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _Реставрация монархии. Правовое оформление конституционной монархии:

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<ul style="list-style-type: none"> • _ Habeas corpus act 1679 г. • _ Билль о правах 1689 г. • _ Акт об устройении 1701 г. 2. _ Эволюция конституционной монархии в XVIII-XIX вв. • _ Особенности формирования кабинета министров и двухпартийной системы ториев и вигов • _ Правовой статус монарха, правительства, парламента • _ Избирательные реформы 1832, 1867, 1884, 1885 гг. • _ Реорганизация судебных учреждений в 1873-1875 гг
4.4	<p>«Конституционное развитие Франции в период буржуазной революции».</p> <p>Проводится в форме практического занятия методом малых групп</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _ Французская буржуазная революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства и права во Франции. 2. _ Декларация прав человека и гражданина 1789 г. 3. _ Первая письменная конституция Франции от 3 сентября 1791 г. 4. _ Конституция 1793 г. 5. _ Якобинская диктатура: основные учреждения, их организация и деятельность.
4.4	<p>«Уголовно-процессуальное законодательство Франции конца XVIII начала XIX вв.». Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _ Уголовный кодекс 1791 г. 2. _ Уголовный кодекс 1810 г. <ul style="list-style-type: none"> • _ общая характеристика • _ общие принципы уголовной ответственности • _ виды преступлений и система наказаний 3. _ Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
4.4	<p>«Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона)».</p> <p>Проводится в форме кейс-стади</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _ Общая характеристика Кодекса Наполеона. 2. _ Правоспособность физических лиц, французов и иностранцев. 3. _ Право собственности, его защита и ограничения. Движимая и недвижимая собственность. Земельная собственность. Сервитуты. Узуфрукт. 4. _ Договор, его разновидности, условия действительности. 5. _ Брачно-семейное право. 6. _ Наследование.
4.5	<p>«Германское гражданское уложение 1900 г.». 1. _ Общая характеристика Германского гражданского уложения (ГГУ)1900 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. _ Статус физических и юридических лиц. 3. _ Вещные права. Защита и ограничения права собственности. 4. _ Обязательства. Договор личного найма. 5. _ Брачно-семейное право. 6. _ Наследование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Государство и право стран Древнего Востока	ОК-6	З.Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп	Собеседование Т. 3	Полный развернутый ответ на вопросы по теме раздела. (12)
2	1.2. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи	ОК-6	З.Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп	Составление и решение задач	составление и решение задач, умение аргументировано отстаивать свою позицию (1,5)
3	1.3. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. Артхашастра.	ОК-6	З.Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Составление сравнительной таблицы	Правильное оформление задачи: - записан текст задачи; - названа статья Законов Ману, по которой

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп		разрешается предложенная ситуация; - приводится подлинный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - подводится итог – решение. (3)
4	2. Государство и право античного мира	ОПК-6	З. Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У. Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н. Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Собеседование Т.4	Оценивание правильный, развернутый ответ на вопрос по теме. Умение пользоваться источниками, владение терминологией (9)
5	2.2. Древний Рим. История римского права	ОПК-6	З. Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У. Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н. Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Тестирование Т.3	Каждый правильный ответ теста оценивается в 0,5 баллов (7,5)
6	3. История государства и права в средние века	ОПК-6	З. Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У. Уметь применять	Собеседование Т. 5	Правильный и развернутый ответ на поставленный вопрос по одной теме оценивается

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н. Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности		в 1 балл (14)
7	3.1. Пути развития средневековых государств Запада и Востока. Государство франков.	ПК-9	З. Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина У. Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Н. Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	Решение казусов Т.2	За правильно сделанную и оформленную по правилам задачу – 1 балл Правильное оформление задачи: - записан текст задачи; - названа статья Салической правды, по которой разрешается предложенная ситуация; - приводится подлинный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - подводится итог – решение. (3)
8	3.2. Феодальное государство и право Англии. Великая Хартия Вольностей.	ПК-9	З. Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина У. Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Тестирование Т.4	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности		
9	3.3. Государство и право средневековой Франции.	ПК-9	З. Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина У. Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Н. Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности	Решение казусов Т.7	За правильно сделанную и оформленную по правилам задачу – 1 балл Правильное оформление задачи: - записан текст задачи; - названа статья Кутумов Бовези, по которой разрешается предложенная ситуация; - приводится подлинный текст той части статьи, которая непосредственно относится к разрешению предложенной ситуации; - подводится итог – решение. (3)
10	3.5. Исламский мир и Арабский халифат. Шариат – система мусульманского права.	ОК-6	З. Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыком толерантного отношения к членам	Терминологический диктант	Контрольная работа предполагает дать правильное определение 10 понятиям. Каждое полностью и правильно данное определение оценивается в 0,5 балла. Правильно, но не полно данное определение оценивается – 0, 2 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп		
11	4. История государства и права в Новое время	ОПК-6	З.Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У.Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н.Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Собеседование Т.6	Каждый правильный ответ на вопрос по теме раздела оценивается в 1 балл (10)
12		ОПК-6	З.Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У.Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н.Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Составление сравнительной таблицы Т.6	Точное и полное заполнение одной ячейки в таблице оценивается в 0,15 балла. (3)
13	4.2. Конституционная история Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	ПК-9	З.Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина У.Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Н.Владеть навыками	Контрольная работы	Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждое полностью и правильно выполненное задание оценивается в один балл. Ответ, который правильно, но не полно дает объяснения на поставленный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности		вопрос оценивается в 0,5 балла (3)
14	4.6. Основные черты права Нового времени. Континентальная и Англосаксонская системы права.	ОПК-6	З.Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У.Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н.Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Тестирование	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла. (10)
15	5.1. Конституционная история Японии в XIX-XX вв.	ОПК-6	З.Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У.Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н.Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности	Тестирование Т. 6	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла (5)
16	5.3. Конституционная история США в XX в.	ОПК-6	З.Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности У.Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности Н.Владеть навыками повышения уровня своей	Контрольная работа	Каждое полностью и правильно выполненное задание оценивается в один балл. Ответ, который правильно, но не полно дает объяснения на поставленный вопрос оценивается в 0,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной компетентности		5 балла (3)
17	5.6. Основные изменения в праве в XX в.	ОК-6	З.Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп	Составление сравнительной таблицы	Составление сравнительной таблицы связано с определением особенностей особенностей института президентства во Франции, США, ФРГ в XX в. Точное и полное заполнение одной ячейки в таблице оценивается в 0,3 балла. (3)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: в каждом из трех предложенных для проверки знаний тестов по 10 вопросов, каждый вопрос оценивается по 1 баллу, итого 30 баллов (максимально).

Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знание: Знать основные принципы работы в коллективе, причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1. В государстве франков "бенефиций" - это:
2. Древнейшей формой судебного процесса в Древнем Риме был:
3. Какая форма собственности на землю преобладала в странах Древнего Востока
4. Какому наказанию подвергался брахман, совершивший убийство?
5. Кого считают основателями Афинского города-государства?
6. Неполноправной категорией свободного населения Древнего Вавилона являлись:

Компетенция: ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Знание: Знать способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности

7. Какая причина по Салической правде не являлась уважительной для явки в суд

8. Кто по Великой Хартии Вольностей освобождался от уплаты налогов за наследство

Компетенция: ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Знание: Знать нормативные правовые основы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

9. Какой вергельд по Салической правде назначался за жизнь свободного франка?

10. Что такое аллод?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (45 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: каждая из трех предложенных студенту задач оценивается максимум в 15 баллов (итого 45 максимально).

Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умение: Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задача № 1. Проанализируйте предложенный исторический правовой акт

Задача № 2. Разрешите предложенные ситуации

Компетенция: ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Умение: Уметь применять способы совершенствования и развития уровня своей профессиональной компетентности

Задача № 3. Используя нормы права, разрешите ситуацию

Задача № 4. Проанализируйте предложенную норму

Компетенция: ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Умение: Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

Задача № 5. Проведите анализ предложенной ситуации

Задача № 6. Разрешите правовой казус

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: из 9 предложенных ситуаций для разрешения, правильно выполненная оценивается в 2,8 балла.

Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Навык: Владеть навыком толерантного отношения к членам коллектива, не допуская дискриминации различных социальных групп

Задание № 1. Дайте оценку социальной основе восточно-деспотической системы управления – сельской общине. Определите какие черты сельской общины в наибольшей степени способствовали превращению центральной власти в деспотию:

Задание № 2. Проведите сравнительный анализ понимания «естественных и неотчуждаемых прав» французской «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. и американской «Декларации независимости» 1776 г.

Компетенция: ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Навык: Владеть навыками повышения уровня своей профессиональной компетентности

Задание № 3. Дайте анализ способов приобретения собственности на Древнем Востоке и в Древнем Риме, используя знания: Законов Хаммурапи, Законов Ману, а также «Двенадцати таблиц». Назовит

Задание № 4. Определите какой принцип политической организации власти закрепляется 61 статьей Великой Хартии Вольностей.

Компетенция: ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Навык: Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности

Задание № 5. Дайте анализ причин правового неравенства между этими двумя группами населения Древней Месопотамии.

Задание № 6. Дайте анализ статей Законов Ману

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 40.03.01 Юриспруденция Профиль - Юриспруденция Кафедра государственно-правовых дисциплин Дисциплина - История государства и права зарубежных стран
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Разрешите предложенные ситуации (45 баллов).
3. Определите какой принцип политической организации власти закрепляется 61 статьей Великой Хартии Вольностей. (25 баллов).

Составитель _____ Т.М. Судакова

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Исаев И. А., Филиппова Т. П. История государства и права зарубежных стран. учеб. для бакалавров. рек. УМО по юрид. образованию вузов РФ. Изд. 2-е, перераб. и доп..- М.: Проспект, 2017.-448 с.

2. Морозова О.Г. История государства и права зарубежных стран. учебно-методическое пособие. Электронный ресурс.- Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.-86 с.

3. [История мировых цивилизаций \[Электронный ресурс\] : учебник / Р.Г. Мумладзе \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — 978-5-4365-0888-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>](http://www.iprbookshop.ru/61616.html)

б) дополнительная литература:

1. Скоробогатов А. В., Краснов А. В., Носаненко Г. Ю. История государства и права зарубежных стран/ А.В. Скоробогатов.- Казань: Познание, 2015.-668 с.
2. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран. учебник. Электронный ресурс/ М.Н. Прудников.- Москва: Юнити-Дана, 2017.-543 с.
3. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>
4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области отечественной истории, истории отечественного государства и права, всемирной истории, обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения юридических казусов, составления сравнительных таблиц.

Тема 1. Государство и право стран Древнего Востока

Тема 1. Подтема 1. Государство и право Древнего Египта - 9 час [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Для приобретения практических навыков работы с нормативным материалом по данной подтеме студентам рекомендуется ознакомиться с должностной инструкцией верховному сановнику джати Древнего Египта - периода правления фараонов XVIII династии (xvi-xv вв. до н.э.)]

Тема 1. Подтема 2. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи - 10 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. В качестве практических заданий студенты должны сделать анализ положений судебного кодекса Хаммурапи. Основная цель этой работы - научиться понимать смысл закона, направленность его норм, возможность практического применения. Закреплению полученных знаний способствуют составление и решение задач по ролям в деловой игре "Суд в Древнем Вавилоне"]

Тема 1. Подтема 3. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. Артхашастра. - 10 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Изучение правовых норм одной из самых известных дхармашастр Древней Индии, а также Артхашастры Каутильи способствует получению знаний о принципах, институтах права Древней Индии. Решение ситуационных казусов по тексту Законов Ману требует с использованием полученных знаний четко определить существо проблемы, т.е. какое право нарушено и требует юридической защиты и каким образом право (законодательство) предлагает урегулировать данную ситуацию. Данная работа способствует выработке юридического мышления, интерпритации юридически значимых фактов и аргументированного изложения своей позиции.]

Тема 1. Подтема 4. Государство и право Древнего Китая - 8 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Студентам

предлагается поработать с конспектом лекции, в рамках которой преподаватель определил основные особенности этапов в развитии древнего китайского государства. Рекомендуется уделить внимание реформам советника Шая Яна, в результате которых возникла первая империя в Китае, а также анализу норм Циньского уложения о наказаниях, Циньского руководства по расследованию преступлений и законодательных актов династии Хань. Данная работа способствует формированию правовой культуры у студентов.

Тема 2. Государство и право античного мира.

Тема 2. Подтема 1. Античное государство в Древней Греции. Афины и Спарта. - 10 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. После работы с конспектом лекции преподавателя по данной теме студентам рекомендуется ознакомиться с материалами по истории государства и права Древней Греции, содержащиеся в Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран. Студенты должны проанализировать особенности государственного строя афинян, особенности организации судов. Рекомендуется составить схему судебной системы Афинского государства, определить особенности судебного процесса.

Тема 2. Подтема 2. Древний Рим. История римского права. - 13 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. В качестве практических заданий студентам следует сделать анализ положений таких известных источников римского права как Законы XII таблиц и Институции Гая. Важное значение имеет решение ситуационных казусов по текстам этих источников. От студентов требуется с использованием полученных знаний четко определить существо проблемы, т.е. какое право нарушено и требует юридической защиты и каким образом право (законодательство) предлагает урегулировать данную ситуацию. Данная работа способствует выработке юридического мышления, интерпритации юридически значимых фактов и аргументированного изложения своей позиции. Также изучая самостоятельно литературу по данной теме студентам рекомендуется найти ответы на контрольные вопросы практического пособия, что поможет проверить свои знания по данной теме и успешно выполнить тестовые задания.]

Тема 3. История государства и права в средние века.

Тема 3. Подтема 1. Пути развития средневековых государств Запада и Востока. Государство франков. - 5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. При знакомстве с правовыми особенностями возникновения и развития европейской цивилизации прежде всего студентам следует уделить внимание изучению "Салической правды", представляющий собой самый обширный сборник варварских законов, дошедший до нас в многочисленных списках и редакциях. Следует обратить внимание, что содержание этого памятника права, с одной стороны, отражает еще родовые связи, мировоззренческие ценности древних германцев, а с другой - социальные процессы, происходившие на первых этапах развития ранних форм государства и права средневековой Западной Европы, заложивших политико-правовые экономические основы будущей западноевропейской феодальной системы. Решение казусов-задач позволит глубже усвоить нормативно-правовой материал, имеющий отношение и к реальным жизненным ситуациям и теоретическим вопросам.]

Тема 3. Подтема 2. Феодальное государство и право Англии. Великая Хартия Вольностей. - 5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время,

предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Студентам рекомендуется обратить внимание на изучение Великой Хартии Вольностей 1215 г. - одного из наиболее значимых политико-правовых документов прошлого, оказавшего влияние на последующее становление и развитие института прав и свобод человека, занимающего центральное место в современных правовых системах демократических обществ. Этот документ по сей день включен в список действующих конституционных документов страны. Определение сущностной характеристики данного документа невозможно без знания студентами исторических особенностей создания Великой Хартии Вольностей, сути тех социально-политических противоречий между королем и баронской оппозицией, которые привели к заключению компромисса между ними, нашедшего выражение в положениях хартии. Студентам следует разобраться в феодально-сословном характере основных положений хартии, а также в значении "конституционных положений", направленных на упорядочение деятельности административных и судебных органов страны. Глубину полученных знаний помогут проверить и закрепить их тестовые задания.]

Тема 3. Подтема 3. Государство и право средневековой Франции. - 5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Необходимым элементом усвоения материала данной темы является работа с такими источниками как "Кутюмы Бовези" и "Великий мартовский ордонанс 1357 г.". Студентам следует дать анализ основных положений данных документов. Актуализировать полученные знания поможет решение задач-казусов, ответы на контрольные вопросы, которые содержатся в практикуме. На основе изучения данных документов студенты должны выявить особенности правовой системы и правовой мысли средневековой Франции, рассмотреть наиболее характерные принципы и институты французского средневекового права.]

Тема 3. Подтема 4. Средневековое государство и право Востока: Индия, Китай, Япония. -5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. При изучении данной темы студентам следует обратить на особенности государственного строя, развитие правовых отношений в различные периоды в разных государствах средневекового Востока. Изучая право средневекового Китая главное внимание следует уделить анализу Танского кодекса, созданного в эпоху расцвета средневековой китайской цивилизации и приведшему к окончательному оформлению традиционной системы китайского права. Характеристика правовой системы Китая невозможна без уяснения доктринальных основ, которые зародились еще в древнекитайском обществе - конфуцианство и легизм. Создание японского средневекового государства во многом было связано с заимствованиями из Китая. Вместе с тем, новой системе управления Японии после переворота Тайка, остались присущи и прежние характерные черты, определяемые собственными религиозными верованиями японцев.]

Тема 3. Подтема 5. Исламский мир и Арабский халифат. Шариат - система мусульманского права. - 3 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Изучая данную тему студентам следует обратить внимание на конфессиональный характер системы мусульманского права, приоритетное значение Корана и Сунны среди источников мусульманского права. Следует разобраться в причинах возникновения и роли в правовом регулировании различных

правовых школ (направлений). Студенты должны знать особенности регулирования мусульманским правом имущественных, брачно-семейных, наследственных отношений, а также особенности уголовного права и судебного процесса. Для закрепления знаний по данной теме студенты пишут контрольную работу в форме терминологического диктанта.]

Тема 3. Подтема 6. Христианство и католическая церковь. Партикулярные правовые системы в средневековом обществе. -5 час.[Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Работа над данной темой предполагает прежде всего изучение и анализ двух первоисточников: "Саксонского зеркала" и "Каролины". Положения Саксонского зеркала, созданного около 1230 г., позволяют выявить наиболее характерные институты средневекового германского права и особенности правовой системы и правовой мысли Германии середины XIII в. Создание Каролины (1532 г.) было связано с необходимостью унификации имперского права в условиях многовекового правового партикуляризма, действия многочисленных законов, обычно-правовых норм, в том числе "дурных обычаев".Основной целью Каролины было изменение в рамках империи порядка уголовного судопроизводства, введение розыскного (инквизиционного) процесса. Для закрепления полученных знаний студентам предлагается ответить на контрольные вопросы, а также выполнить тестовые задания и решить задачи-казусы].

Тема 4. Истори государства и права в Новое время.

Тема 4. Подтема 1. Великая английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии. - 4 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Изучая данную тему студенты должны проанализировать нормативные акты периода английской буржуазной революции, в которых нашла свое выражение программа английской буржуазной революции, законодательство, закрепившее основы нового буржуазного государства. Студентам следует обратить внимание на дореволюционную деятельность английского парламента, проанализировать "Петицию о праве", в которой впервые были документально закреплены требования оппозиции. Развитие этих требований связано с принятием так называемым долгим парламентом нормативных актов: Трехгодичного акта от 15 февраля 1641 г., Акта о регулировании деятельности Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездной палатой" от 5 июня 1641 г., Великой ремонстрации от 1 декабря 1641 г. Проанализировав положения данных документов студенты должны выяснить основные программные требования английской буржуазной революции. В 1649 г. радикализация требований антиабсолютистских сил привела к ликвидации монархии и утверждению в Англии республики. Студентам необходимо дать анализ следующих законодательных актов: постановления Палаты общин об объявлении себя верховной властью английского государства от 4 января 1649 г., Ордонанса об учреждении суда над королем от 8 января 1649 г., Акта об отмене королевского звания от 17 марта 1649 г., Акта об отмене палаты лордов от 19 марта и др. Особое внимание следует уделить изучению первой писаной конституции страны - "Орудия управления" (1653 г.) Закрепить и проверить полученные знания помогают ответы на поставленные контрольные вопросы, выполнение тестовых заданий.]

Тема 4. Подтема 2. Конституционная история Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы. - 5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. Следует обратить

внимание на изучение законодательства, закрепившего основы новой переходной формы английского государства - дуалистической монархии и последующего правового оформления конституционной монархии. Основы конституционной монархии в Англии были заложены тремя конституционными актами, принятыми после восстановления легитимной монархии в 1660 г., а также последующей мирной сменой династий в ходе Славной революции: Акта о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточения за морями, Билля о правах 1689 г., Акта об устройении 1701 г. Данными документами были определены основные направления в становлении государственного механизма конституционной монархии. Студентам следует обратить внимание на особенности английского варианта принципа разделения властей, правило контрассигнатуры, несменяемость судей, верховенство парламента, импичмент и др. Закреплению полученных студентами знаний по теме способствует написание контрольной работы в виде специальных заданий.]

Тема 4. Подтема 3. Конституционная история США XVIII-XIX вв. - 4 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной подтеме, анализ имеющихся первоисточников. При изучении нормативного материала темы основное внимание уделяется анализу основных принципов и институтов американской Конституции, принятой в 1787 г. в результате борьбы за независимость английских колоний Северной Америки. Студенты, рассмотрев положения конституции, должны обосновать особенности формы правления США - президентской республики, основные принципы американской Конституции: республиканизм, федерализм, разделение властей (с механизмом сдержек и противовесов) и судебный конституционный контроль. Большое значение для конституционного развития США имели принятые поправки к американской Конституции в XVIII-XIX вв.: Билль о правах, 13, 14 и 15 поправки. Закреплению знаний по теме способствуют: выполнение тестовых заданий, ответы на поставленные контрольные вопросы.]

Тема 4. Подтема 4. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. При изучении данной темы рассматривается революционное законодательство основных этапов французской революции, способствовавшее разрушению старых феодальных и утверждению новых политических учреждений и правовых институтов. Особое место среди этих документов занимают Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г. и две Конституции 1791 г. и 1793 г. XIX век в Франции характеризуется постоянными конституционными переменами: наполеоновские Конституции, Хартии 1814 г. и 1830 г., конституция 1848 г., Конституция 1852 г., Конституция Третьей республики 1875 г. Чтобы закрепить знания об особенностях конституционного развития Франции студентам предлагается составить сравнительную таблицу "Эволюция государственного строя во Франции и Германии". Эта работа поможет систематизировать полученные знания.]

Тема 4. Подтема 5. Конституционная история Германии в XIX в. - 4 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Главной целью при изучении данной темы является анализ Конституции Германской империи 1871 г., впервые закрепившей после многовековой раздробленности существование единого германского государства. Следует обратить внимание на историю создания, специфический характер германского федерализма и конституционной монархии как формы правления. От студента требуется самостоятельный анализ

положений Конституции: о соотношении положений рейхстага, создаваемого на основе " всеобщего избирательного права" и бундесрата, состоящего из представителей правящих династий субъектов федерации; о полуабсолютной власти геранского императора, сдерживаемого лишь правом канцлера на контрассигнатуру и др. Чтобы закрепить знания об особенностях конституционного развития Германии студентам предлагается составить сравнительную таблицу "Эволюция государственного строя во Франции и Германии". Эта работа поможет систематизировать полученные знания.]

Тема 4. Подтема 6. Основные черты права Нового времени. Континентальная и Англосаксонская системы права. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. В рамках данной темы уделяется внимание становлению и развитию Континентальной и Англосаксонской систем права, формированию их основных черт. Студент должен знать отличительные особенности развития права Англии в XVII-XIX вв. Изучаются основные черты кодификации права во Франции в начале XIX в. и в Германии в конце XIX в. Основное внимание уделяется анализу положений Французского гражданского кодекса (ФГК), который с дополнениями и изменениями действует и в настоящее время и Германского гражданского уложения (ГГУ), содержание которого отразило общие тенденции развития норм европейского гражданского права после ФГК 1804 г. Также внимание уделяется французскому уголовному и уголовно-процессуальному законодательству XVIII-XIX вв. (Уголовный кодекс 1791 г., Уголовный кодекс 1810 г., Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.). Более глубоко усвоить изучаемый правовой материал помогают: решение казусов-задач; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы.

Тема 5. История государства и права в Новейшее время.]

Тема 5. Подтема 1. Конституционная история Японии в XIX-XX вв. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Студентам при изучении данной темы рекомендуется прежде всего обратиться к конспекту лекции преподавателя, в которой обозначены основные черты конституционного развития японского государства. В истории государства и права Японии действовали только две конституции. Первая была принята лишь в 1889 г. в результате переворота и победы княжеско-самурайского движения. Реформы, проведенные в это время положили начало становлению буржуазного государства. Принятие Конституции 1947 г. произошло в иных исторических условиях. Студенты, анализируя нормативный материал должны провести сравнение основных черт государственного строя по Конституции 1889 г и Конституции 1947 г. Данный анализ поможет далее развивать практические навыки работы с нормативным материалом, что дает возможность глубже разбираться в вопросах теоретического характера и в реальных жизненных ситуациях. Для закрепления полученных по теме знаний рекомендуется выполнение тестовых заданий.]

Тема 5. Подтема 2. Конституционная история Германии в XX в. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Во время работы над данной темой рекомендуется обратиться прежде всего к конспекту лекции. Основное внимание следует уделить характеристике Веймарской конституции (Парламентско-республиканская форма правления и федерально-административная форма государственного устройства) и законодательству фашистской Германии. Студентам надо выяснить какие изменения произошли в юридическом и фактическом статусе правительства после легитимного прихода к власти А. Гитлера. Главное внимание уделить

работе с нормативным материалом. Законы гитлеровской Германии можно разделить на несколько групп: определяющие изменения в политической системе германии; закрепляющие всевластие "вождя партии и народа"; изменяющие форму правления и разрушающие федеральное государственное устройство; создающие репрессивные органы и определяющие их деятельность; направленные на перестройку государственных органов для осуществления внешнеполитической агрессии.]

Тема 5. Подтема 3. Конституционная история США в XX - 10 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Приступая к изучению данной темы прежде всего следует обратиться к конспекту лекции. Студенты должны обратить внимание на особенности противоречивого конституционного развития США, которые были определены прежде всего принятием новых поправок к Конституции США. Основное внимание уделяется законодательству Нового курса Ф. Рузвельта. Следует внимательно проанализировать законы, которые были направлены на оздоровление промышленности, сельскохозяйственного производства, оздоровление трудовых и социальных отношений. Данный анализ не только дает возможность разобраться в реальной государственно-правовой ситуации, в условиях поиска пути выхода из сложнейшего кризиса. Данный опыт был востребован другими странами в аналогичных условиях в XX в. и не потерял своей актуальности сегодня. Для закрепления знаний по данной теме студентам рекомендуется написать контрольную работу по теме: "Закон Вагнера 5 июля 1935 г., Закон Клейтона 1914 г."]

Тема 5. Подтема 4. Государственно-правовое развитие Великобритании в XX в. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Данная тема в курсе История государства и права зарубежных стран изучается самостоятельно. Студентам следует обратить внимание на изменения в партийной системе Англии после первой мировой войны, появление на политической арене в борьбе за государственную власть лейбористской партии. Основным вопросом в данной теме являются изменения в государственном строе в XX в. Следует обратить внимание на реформы, направленные на совершенствование судебной системы, системы местного самоуправления. Закреплению знаний по данной теме поможет выполнение тестовых заданий. В часы консультаций по теме преподаватель проводит коллоквиум.

Тема 5. Подтема 5. Конституционная история Франции в XX в. - 5 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Приступая к работе по теме прежде всего студенту следует обратиться к конспекту лекции. Основное внимание уделяется изучению Конституции 1946 г. (Четвертой республики) и Конституции 1958 г. (Пятой республики). Студентам надо внимательно изучить нормативно-правовой материал и провести сравнительно-правовой анализ положений этих конституций. Для закрепления полученных знаний рекомендуется заполнить сравнительную таблицу "Институт президентства в XX в.", а также выполнить тестовые задания.]

Тема 5. Подтема 6. Основные изменения в праве в XX в. - 6 час. [Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, предполагает изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой учебной основной и дополнительной литературы по данной теме, анализ имеющихся первоисточников. Приступая к работе по теме студент должен обратиться прежде всего к конспекту лекции. Основное внимание студенты должны уделить двум вопросам: 1. Изменения в гражданском праве; 2. Изменения в уголовном праве и процессе. Студенты должны проанализировать

нормативно-правовой материал по данной теме, содержащийся в Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран. Закреплению полученных знаний будет способствовать выполнение тестовых заданий.]

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий